



แผนการจัดการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รหัสวิชา ว11101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (บัตรคำสั่ง)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เรื่อง การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

ผู้สอน ว่าที่ร้อยตรีศวัส สุขศรีกุลกร

1.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้

1.1.1 มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

1.1.2 ตัวชี้วัด

ว 4.2 ป.1/2 แสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ

ว 4.2 ป.1/3 เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้ (K: Knowledge)

2.1.1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับทักษะการแสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ

2.1.2 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับทักษะการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น

2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P: Process/Skills)

2.2.1 ผู้เรียนสามารถแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานได้

2.2.2 ผู้เรียนสามารถเขียนโปรแกรมเบื้องต้นอย่างง่ายได้

2.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A: Attribute)

2.3.1 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้

2.3.2 ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

3.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.1 ความสามารถในการสื่อสาร

3.1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร

3.1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

3.2 ความสามารถในการคิด

- 3.2.1 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์
- 3.2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์

3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- 3.3.1 สามารถวางแผน และแก้ปัญหาที่เจอในชีวิตประจำวันได้
- 3.3.2 สามารถแก้ปัญหา และอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้

3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 3.4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย
- 3.4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนมีทักษะการสังเกต วางแผน เพื่อแก้ปัญหาโดยการแสดงลำดับขั้นตอนและเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (บัตรคำสั่ง) การสืบเสาะ แสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อหาคำตอบในสิ่งที่สงสัย

5.สาระการเรียนรู้

การแก้ปัญหารูปแบบหนึ่งโดยการแสดงลำดับขั้นตอนเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเขียนโปรแกรมเบื้องต้นโดยใช้บัตรคำสั่งให้ตัวละครเคลื่อนที่ โดยทดลองแก้ปัญหาหลายๆ วิธีแล้วพิจารณาผลลัพธ์ เพื่อเลือกวิธีที่เหมาะสม

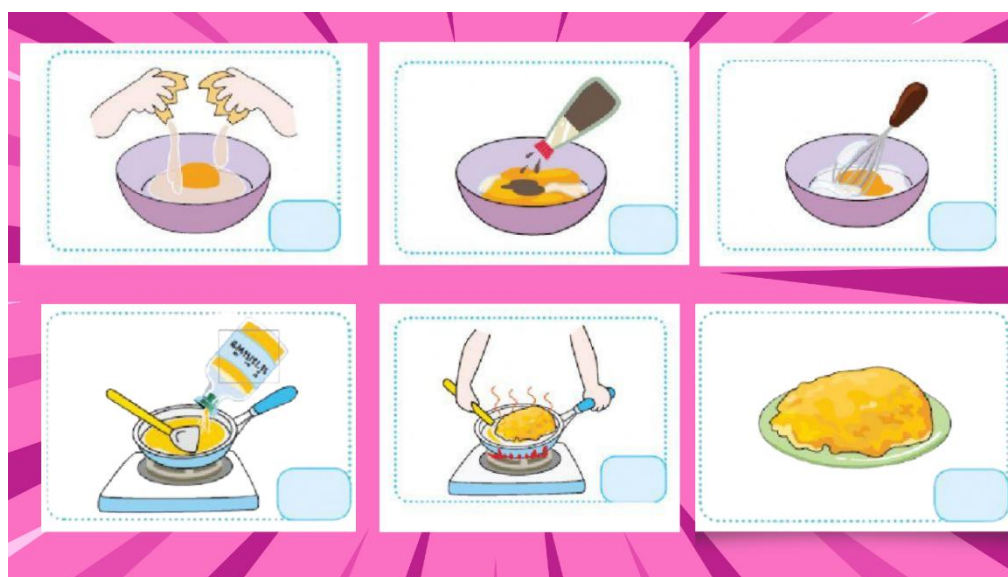
6.ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

ที่	ชิ้นงานหรือภาระงาน	รูปแบบชิ้นงาน
ชิ้นงาน		
1	ชุดฝึกกิจกรรม (การลำดับขั้นตอนการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน)	กลุ่ม
2	ชุดฝึกทักษะการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง) ชุดฝึกทักษะที่ 7, ชุดฝึกทักษะที่ 8 และชุดฝึกทักษะที่ 9	เดี่ยว
3	ชุดฝึกทักษะการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (บัตรคำสั่ง)	กลุ่ม
4	แบบประเมินตนเอง	เดี่ยว
ภาระงาน		
1	ผู้เรียนทำชุดฝึกกิจกรรม (การลำดับขั้นตอนการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน)	กลุ่ม
2	ผู้เรียนทำชุดฝึกทักษะการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ชุดฝึกทักษะที่ 7, ชุดฝึกทักษะที่ 8,ชุดฝึกทักษะที่ 9	เดี่ยว
3	ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (บัตรคำสั่ง) ลงในชุดฝึกกิจกรรม	กลุ่ม
4	ผู้เรียนทำแบบประเมินตนเอง	เดี่ยว

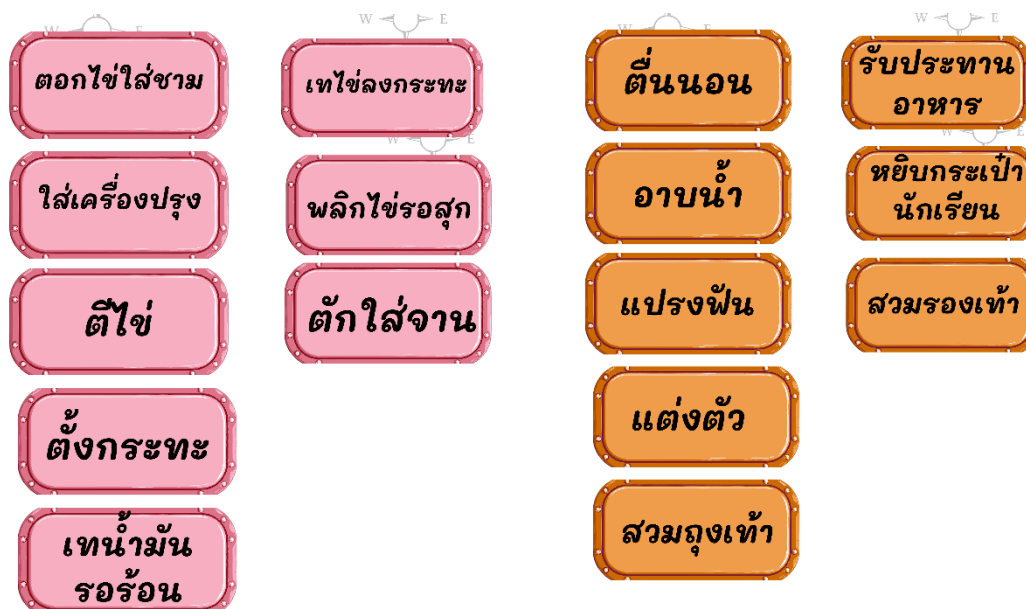
7.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้: ใช้วิธีการสอนแบบการคิดขั้นสูงเชิงระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps)

Steps 1: ขั้นสังเกตรวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. ผู้เรียนเล่นเกม ทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงเรียนที่ผ่านมา เรื่อง การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา โดยการวาดภาพ ใช้สัญลักษณ์หรือข้อความ ผู้สอนยกตัวอย่าง สถานการณ์ในการแก้ปัญหา จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์ตามขั้นตอนโดยใช้การถาม-ตอบ เพื่อให้ผู้เรียนบอกหลักสำคัญในการแก้ปัญหา ซึ่งผู้สอนควรเน้นย้ำในการแก้ปัญหาทุกครั้งควรมีการวางแผน ออกแบบลำดับขั้นตอน



ภาพการวางแผนแก้ปัญหาด้วยรูปภาพ








ภาพขั้นตอนการเรียงลำดับข้อความ การทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

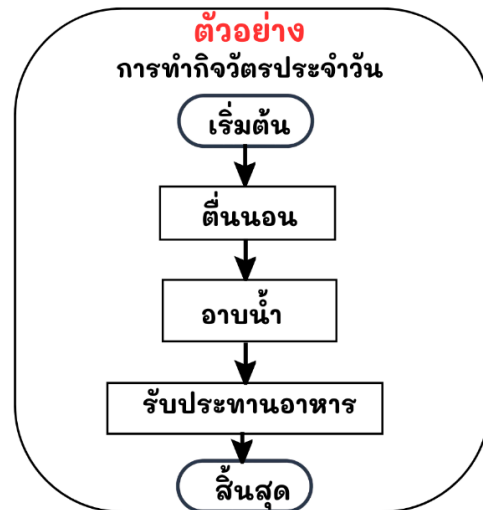


ภาพขั้นตอนการเรียงลำดับข้อความ การทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน (ต่อ)

- การทำไขเจี้ยว เป็นการวางแผนแก้ปัญหาในรูปแบบใด (รูปภาพ)
- หลักการสำคัญแก้ปัญหาต้องคำนึงถึงอะไร (การออกแบบ/วางแผน)
- จากตัวอย่าง เป็นการแก้ปัญหาโดยใช้รูปแบบใดบ้าง (รูปภาพและข้อความ)
- นอกจากการแก้ปัญหาโดยใช้รูปแบบ รูปภาพและข้อความแล้ว ยังมีรูปแบบการแก้ปัญหาได้อีกบ้าง (การใช้สัญลักษณ์)
- สัญลักษณ์คืออะไร (การนำเครื่องหมายมาแสดงแทนสิ่งที่ต้องการสื่อความหมาย)

การแทนสัญลักษณ์ มีดังนี้

รูปร่าง	คำอธิบาย
	เริ่มต้นหรือสิ้นสุด
	ปฏิบัติ
	ตัดสินใจ
	ทิศทาง
	จุดเชื่อมต่อ



ภาพแสดงสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม

- สัญลักษณ์ในการแก้ปัญหาที่ยกตัวอย่างมีกี่แบบ (5 คือ จุดเริ่มต้น ปฏิบัติ ตัดสินใจ ทิศทางและจุดเชื่อมต่อหรือสิ้นสุด)
- ผู้สอนทบทวนคำถาม (รูปแบบในการแก้ปัญหามีอะไรบ้าง อะไรบ้าง)

เกมส์แสดงเป็นหุ่นยนต์ (ผู้เรียนเป็นหุ่นยนต์ ทำตามคำสั่งผู้สอน)

เริ่มการเล่นเกมส์

- หุ่นยนต์ยืนขึ้น
- หุ่นยนต์กางแขนทั้งสองข้างกับพื้น
- หุ่นยนต์ยกขาขวาทางให้สุด (ครุนับ 1- 5)
- หุ่นยนต์เออขาหลงแนบกับลำตัวและเออแขนลงแนบกับลำตัว
- และเออขาหลงแนบกับลำตัว (ให้ผู้เรียนนั่งแล้วถามคำถาม)

จากคำสั่งเป็นท่าทางใดในรูปภาพครับ (ยกมือตอบ/จะเห็นว่าการสั่งที่ป้อนไปเป็นการสั่งปากเปล่าซึ่งเป็นการสื่อสารระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ แต่สิ่งที่ครูให้นักเรียนทำการจำลองสถานการณ์เพื่อให้เด็ก ๆ มองเห็นว่าการที่เราจะให้หุ่นยนต์หรือคอมพิวเตอร์ทำงานจะต้องมีการเขียนคำสั่งขึ้นมา ซึ่งคำสั่งที่เราจะใช้ก็คือโปรแกรมหรือบัตรคำสั่ง)

มาเรียนรู้การป้อนคำสั่งให้หุ่นยนต์ทำงานกันเถอะ



ภาพการแสดงท่าทางเป็นหุ่นยนต์

Steps 2: ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

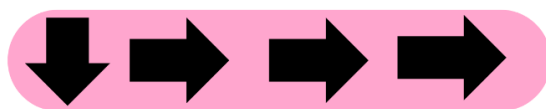
2.ผู้เรียนพิจารณาบัตรคำสั่ง ซึ่งผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง ดังนี้









ภาพตัวอย่างการเขียนโปรแกรมให้หุ่นยนต์ทำความสะอาดบ้าน

ตัวแทนผู้เรียน 1- 2 คน ออกมาแสดงสัญลักษณ์บัตรคำสั่งที่ผู้สอนได้ออกแบบเป็นแบบฝึกทักษะ
ในรูปแบบของตารางให้เพื่อนดูที่หน้าชั้นเรียนและผู้เรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

**มาช่วยกันหาสิ่งที่เจ้าเป็ดน้อยเดินทางไปหา
ตามรหัสคำสั่งที่กำหนดให้**



ภาพการเดินทางของเจ้าเป็ดน้อยเพื่อไปยังเป้าหมาย ตามรหัสที่กำหนด

Steps 3: ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

3. แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 5 คน จำนวน 5 กลุ่ม (คละตามความสามารถ) และผู้สอนอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมของแบบฝึกทักษะกิจกรรมกลุ่มที่ผู้สอนสร้างขึ้น
4. ตัวแทนกลุ่มกตหมายเลข เพื่อรับชุดฝึกทักษะ
5. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันเพื่อทำกิจกรรม
6. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันดังนี้ (การเขียนโปรแกรมให้คอมพิวเตอร์ทำงานต้องเข้าใจภาษาโปรแกรมและระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์) พร้อมทั้งเตรียมนำเสนอ เพื่อนๆช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยผู้สอนจะต้องคอยตรวจสอบ คอยช่วยเหลือกลุ่มที่อาจจะมีปัญหาได้ พร้อมทั้งประเมินพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนแต่ละกลุ่มด้วย

Steps 4: ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

7. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอชิ้นงาน นำเสนอแนวคิดของกลุ่มตนเองพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบ
8. ผู้เรียนทุกคนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานแต่ละกลุ่มพร้อมแสดงความรู้สึกด้วยการติดสติ๊กเกอร์ ผู้สอนร่วมตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มความรู้ให้กับผู้เรียนและร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้

Steps 5: ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

9. ผู้เรียนนำผลงานที่สำเร็จมาจัดวางไว้หน้าชั้นเรียนเพื่อเป็นการต่อยอดความรู้สำหรับผู้สนใจ
10. ผู้เรียนนำความรู้เกี่ยวกับการการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (บัตรคำสั่ง) ไปช่วยแนะนำเพื่อนที่ยังไม่เข้าใจให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้นและทำใบงานการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (บัตรคำสั่ง) เป็นการบ้านพร้อมรวบรวมส่งในชั่วโมงต่อไป

11. ผู้เรียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรม (ติดสติ๊กเกอร์หัวใจ)

ชอบมาก	ชอบปานกลาง	ชอบน้อย
รวม	รวม	รวม

12. ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรม ในประเด็นต่อไปนี้ (เป็นการบ้านและรวบรวมส่งครูพร้อมชุดฝึกทักษะการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (บัตรคำสั่ง))

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร (การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น)
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
(มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด)

เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

(มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด)

- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
(พอใจ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย ไม่พอใจ)

- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัวและสังคมได้อย่างไร
(นำความรู้ไปช่วยแนะนำเพื่อนที่ยังไม่เข้าใจให้เข้าใจมากยิ่งขึ้นและนำทักษะกระบวนการ

ในเรื่องการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (บัตรคำสั่ง) ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การเดินไปตลาดเพื่อซื้อของที่ต้องการ ,การทำอาหาร ฯลฯ)

8. สื่อการเรียนรู้

- 8.1 บัตรสัญลักษณ์ที่แตกต่างกัน
- 8.2 เกมฝึกทักษะ ประกอบการจัดการเรียนรู้ <https://shorturl.asia/DKtO0>
- 8.3 ชุดฝึกทักษะการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (ชุดฝึกทักษะที่ 7)
- 8.4 ชุดฝึกทักษะการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (ชุดฝึกทักษะที่ 8)
- 8.5 ชุดฝึกทักษะการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (ชุดฝึกทักษะที่ 9)
- 8.6 ชุดฝึกทักษะการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (กิจกรรมกลุ่ม)
- 8.7 สติ๊กเกอร์
- 8.8 แบบประเมินตนเอง

9. แหล่งเรียนรู้

- 9.1 หนังสือเรียนรายวิชา เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 9.2 แบบฝึกทักษะ รายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

10. การวัดผลและประเมินผล

10.1 การประเมินตามจุดประสงค์

รายการวัดผลและประเมินผล	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้				
1. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับทักษะการแสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือแก้ปัญหาโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ	-ตรวจชุดฝึกกิจกรรมที่ 7 และ 8	แบบประเมิน (เอกสารหมายเลข 1)	เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน : ตอบได้ถูกต้องทั้งหมด หรือมีการเขียนแสดงแนวคิดที่นำไปสู่คำตอบได้อย่างถูกต้องครบถ้วน 2 คะแนน : ตอบได้ถูกต้องบางส่วน หรือมีการเขียนแสดงแนวคิดที่นำไปสู่คำตอบได้อย่างถูกต้องบางส่วน 1 คะแนน : ตอบได้ไม่ถูกต้อง แต่สามารถเขียนแสดงแนวคิดที่นำไปสู่คำตอบได้บางส่วน 0 คะแนน : ไม่ตอบหรือไม่สามารถเขียนแสดงแนวคิดที่นำไปสู่คำตอบได้	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับทักษะการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น				
ด้านทักษะกระบวนการ				
1. ผู้เรียนสามารถแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานได้	ตรวจชุดฝึกกิจกรรมกลุ่ม การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	แบบประเมินทักษะการแก้ปัญหา (เอกสารหมายเลข 2)	เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน : ดำเนินการแก้ปัญหาตามเงื่อนไขของสถานการณ์ปัญหาสำเร็จและมีการเขียนแสดงวิธีการแก้ปัญหอย่างถูกต้อง 2 คะแนน : ดำเนินการแก้ปัญหาตามเงื่อนไขของสถานการณ์ปัญหาสำเร็จบางส่วน และมีการเขียนแสดงวิธีการแก้ปัญหอย่างถูกต้องครึ่งหนึ่ง 1 คะแนน : ดำเนินการแก้ปัญหาตามเงื่อนไขของสถานการณ์ปัญหาไม่สำเร็จแต่มีลำดับขั้นตอนในการแก้ปัญหที่ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง 0 คะแนน : ไม่มีหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินการแก้ปัญหา	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนสามารถเขียนโปรแกรมเบื้องต้นอย่างง่ายได้				

รายการวัดผล และประเมินผล	วิธีการวัดผลและ ประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์ การผ่าน
2. ผู้เรียนสามารถ สื่อสารและนำเสนอ วิธีการเขียน โปรแกรมเบื้องต้น ได้อย่างถูกต้อง	การนำเสนอและ ตรวจชุดฝึกกิจกรรม การเขียนโปรแกรม เบื้องต้น	แบบประเมิน ทักษะการ สื่อสารและ นำเสนอ (เอกสารหมายเลข 3)	เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน : พูดและเขียนอธิบาย เพื่อสื่อความหมายแนวความคิด ในการหาคำตอบได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ตามลำดับขั้นตอนอย่างชัดเจน 2 คะแนน : พูดและเขียนอธิบาย เพื่อสื่อความหมายแนวความคิด ในการหาคำตอบได้อย่างถูกต้องตามลำดับ ขั้นตอน มีความชัดเจนเป็นบางส่วน 1 คะแนน : พูดหรือเขียนอธิบาย เพื่อสื่อความหมายแนวความคิด ในการหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง เป็นบางส่วน ลำดับขั้นตอนชัดเจน เป็นบางส่วน 0 คะแนน : ไม่สามารถพูดหรือ เขียนอธิบายเพื่อสื่อความหมาย แนวความคิดในการหาคำตอบได้	ระดับ คุณภาพดี ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ				
1. ผู้เรียน มีความใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่าง การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ ในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะ (เอกสารหมายเลข 4)	เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน : เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน มีความสนใจใน การทำกิจกรรม มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น/ตอบคำถามตลอดเวลา และ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และ เป็นแบบอย่างที่ดี 2 คะแนน : เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน มีความสนใจในการ ทำกิจกรรม มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น/ตอบคำถามและ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง 1 คะแนน : เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน แต่ไม่สนใจใน การทำกิจกรรม ไม่มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น/ตอบคำถามและ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับ คุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป

รายการวัดผลและประเมินผล	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
2. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตระหว่าง การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ ในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะ (เอกสารหมายเลข 4)	เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน : ให้ความร่วมมือในการทำงาน ร่วมวางแผนในการทำกิจกรรม ปฏิบัติตามแผนได้อย่างครบถ้วน และทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี 2 คะแนน : ให้ความร่วมมือในการทำงาน ร่วมวางแผนในการทำกิจกรรม ปฏิบัติตามแผนได้แต่ไม่ครบถ้วน และทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้บางส่วน 1 คะแนน : ให้ความร่วมมือในการทำงาน แต่ไม่ร่วมวางแผนในการทำกิจกรรม และปฏิบัติตามแผนได้แต่ไม่ครบถ้วน และทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้บางส่วน	ระดับ คุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป

10.2 การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายการวัดผลและประเมินผล	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
1. ความสามารถในการสื่อสาร 1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร 1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	การนำเสนอ หน้าชั้นเรียน / ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	แบบประเมิน สมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน (เอกสารหมายเลข 5)	ดีเยี่ยม ระดับ 4 ดี ระดับ 3 พอใช้ ระดับ 2 ปรับปรุง ระดับ 1	ระดับ คุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป
2. ความสามารถในการคิด 2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ / สังเคราะห์	การตอบคำถามและ การทำใบกิจกรรม การเขียนโปรแกรม เบื้องต้น	แบบประเมิน สมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน (เอกสารหมายเลข 5)	ดีเยี่ยม ระดับ 4 ดี ระดับ 3 พอใช้ ระดับ 2 ปรับปรุง ระดับ 1	ระดับ คุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป

รายการวัดผลและ ประเมินผล	วิธีการวัดผล และประเมินผล	เครื่องมือ วัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์ การผ่าน
2.2 มีทักษะ ในการคิดนอกกรอบ อย่างสร้างสรรค์	ชุดฝึกกิจกรรมที่ 7,8,9 ประเมิน ความสามารถ ในการคิด			
3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา 3.1 สามารถแก้ปัญหา และอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้	การร่วมกิจกรรม และตอบคำถาม / ประเมิน ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	แบบประเมิน สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน (เอกสารหมายเลข 5)	ดีเยี่ยม ระดับ 4 ดี ระดับ 3 พอใช้ ระดับ 2 ปรับปรุง ระดับ 1	ระดับ คุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป
4. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต 4.1 เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เหมาะสมตามวัย 4.2 สามารถทำงานกลุ่ม ร่วมกับผู้อื่นได้ 4.3 นำความรู้ที่ได้ ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน	การทำกิจกรรมกลุ่ม ร่วมกับผู้อื่น/ ประเมิน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมิน สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน (เอกสารหมายเลข 5)	ดีเยี่ยม ระดับ 4 ดี ระดับ 3 พอใช้ ระดับ 2 ปรับปรุง ระดับ 1	ระดับ คุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(ว่าที่ร้อยตรีศรีวัส สุขศรีกุลกร)

ครูโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

11. บันทึกความคิดเห็น ข้อเสนอแนะการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ก่อนการใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ความคิดเห็น แผนการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบครบถ้วน กระบวนการจัดกิจกรรม
5 ขั้นตอน เหมาะสมกับวัยผู้เรียน เน้นกิจกรรมมีผู้ปฏิบัติ ส่วนทฤษฎีและสื่อ หันท้ายระดมคิด
ผลงานในระดมและนำไปใช้ได้จริง ขอบข่ายได้ให้แผนจัดการเรียนการสอนไว้

อนุญาตให้ใช้แผนฯ ไม่อนุญาตให้ใช้แผนฯ

ลงชื่อ Pran
(นางสาวพรกนก ชุนประเสริฐ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

ความคิดเห็น Pran

อนุญาตให้ใช้แผนฯ ไม่อนุญาตให้ใช้แผนฯ

ลงชื่อ [Signature]
(นางสาวนิตยา แสนใจกล้า)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา

12. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จำนวนผู้เรียน 25 คน เข้าเรียน 25 คน ไม่เข้าเรียน - คน
ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

1. ผลการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ในคาบเรียนนี้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง)ซึ่งตรงกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ว 4.2 ป.1/2 และ ว 4.2 ป.1/3 แสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความและการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งได้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบการคิดขั้นสูงเชิงระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps) โดยออกแบบเป็น 5 Steps คือ

- Step 1: ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)
- Step 2: ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)
- Step 3: ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)
- Step 4: ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)
- Step 5: ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

ซึ่งการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 ขั้นที่กล่าวมาข้างต้นนั้นแสดงให้เห็นถึง การแก้ปัญหาที่ผู้เรียนขาดทักษะ ในเรื่องของการวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานและนำไปสู่การวางแผนปัญหาได้ด้วยตนเองอีกทั้งจะช่วยเสริมสร้าง และพัฒนาทักษะในเรื่องของการลำดับขั้นตอนการทำงานและวางแผนการทำงานเพื่อหาคำตอบให้กับผู้เรียน ได้เข้าใจและง่ายขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนข้างต้นทำให้พบว่า การใช้กิจกรรมกลุ่มมาช่วยในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งมีความรู้ความเข้าใจ เพิ่มมากขึ้น จากการทำเพื่อนสอนเพื่อน ช่วยกันระดมความคิดในการหาคำตอบอย่างสำเร็จ สามารถนำเรื่องหรือ สถานการณ์ในชีวิตประจำวันมาบูรณาการกับการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง) ที่กลุ่มของตัวเองได้สำเร็จ และถูกต้อง โดยมีผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผ่านวัตถุประสงค์การเรียนรู้และ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. ปัญหาและอุปสรรค

มีเวลามีจำกัด

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

ใช้ชุดฝึกกิจกรรมสำเร็จรูป

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

1. ผลการจัดการเรียนการสอน

จากการจัดการเรียนรู้ในคาบเรียนนี้ในเรื่องของการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง) โดยใช้รูปแบบ การคิดขั้นสูงเชิงระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps) ซึ่งก่อนการเรียนในเนื้อหานี้ได้มีการจัดกิจกรรมในรูปแบบเกม โดยใช้การถาม – ตอบ เพื่อให้ผู้เรียนบอกหลักสำคัญในการแก้ปัญหา เป็นกิจกรรมที่ทบทวนความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อที่จะให้ผู้เรียนนำความรู้ในเรื่องนี้มาประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรม ของตนเองในขั้นต่อไปได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งผู้สอนยังสามารถตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนโดยการสังเกตจาก การตอบคำถามของผู้เรียนอีกด้วย จากการทำผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ ใช้ในการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง) พบว่า ผู้เรียนสามารถเขียนโปรแกรมโดยใช้บัตรคำสั่งได้ โดยมี ผู้เรียนได้ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผ่านวัตถุประสงค์การเรียนรู้และสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. ปัญหาและอุปสรรค

กิจกรรมมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มกิจกรรม

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

ผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมหรือเกมให้หลากหลายเพราะจะทำให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมและจะทำให้ ผู้เรียนมีความสุขและตื่นตัว

ตัวชีวิตที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือสร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนการสอน

จากกิจกรรม “การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง)” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องระดมความคิด จากการทำงานกลุ่มร่วมกันว่าจะต้องวางแผนและใช้บัตรคำสั่งในรูปแบบใดจึงจะได้คำตอบตามเงื่อนไข อีกทั้งช่วยกันแสดงลำดับขั้นตอนเพื่อหาคำตอบ ซึ่งจากการที่ผู้สอนคอยเดินตามกลุ่มและให้คำถามกระตุ้นความคิด สำหรับกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือ ทำให้พบว่าผู้เรียนได้ช่วยกันคิดแก้ปัญหา มีการแบ่งหน้าที่กันในการคิด เพื่อที่จะทำให้งานเสร็จทันเวลาที่กำหนด และเมื่อผู้เรียนได้นำเสนอผลงานกลุ่มของตนเอง ทำให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิดหรือวิธีของกลุ่มตนเองมาให้เพื่อนที่มีความคิดที่แตกต่างกันได้ และเมื่อได้มาเป็นผู้รับฟังกลุ่ม เพื่อนนำเสนอ มีผู้เรียนได้สังเกตและสงสัยวิธีการคิดหาคำตอบของเพื่อน ซึ่งทำให้ผู้เรียนคิดตามกลุ่มที่นำเสนอ ทำให้ผู้เรียนมีวิธีการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง) ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

2. ปัญหาและอุปสรรค

- ในช่วงการทำกิจกรรมกลุ่ม ยังมีนักเรียนบางกลุ่มที่มีปัญหา เช่น สะกดคำผิด แต่ยังไม่กล้าที่จะยกมือเรียกผู้สอนจึงทำให้กลุ่มนั้นอาจใช้เวลามากกว่ากลุ่มอื่น

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

- ผู้สอนต้องคอยสังเกตแต่ละกลุ่มอย่างทั่วถึง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถที่จะสอบถามและให้ความช่วยเหลือได้ทันเมื่อเกิดปัญหาหรือข้อสงสัย

ตัวชีวิตที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนการสอน

การออกแบบการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อช่วยกันทำกิจกรรม “เขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง)” จากที่ผู้เรียนได้มีประสบการณ์และได้นำเรื่องราวต่างๆในชีวิตประจำวัน มาช่วยในการเขียนโปรแกรมทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดทบทวนในเรื่องราวในชีวิตประจำวันว่ามีความเหมาะสมหรือคุ้มค่ากับเรื่องนั้นๆหรือไม่ อีกทั้งครูผู้สอนกระตุ้นผู้เรียนโดยการใช้คำถามและเสริมแรงทางบวกโดยการมีคะแนน มีเสียงกระดิ่ง หรือรางวัลพิเศษให้สำหรับผู้เรียนที่ทำกิจกรรมหรือชนะในช่วงที่มีการแข่งขัน ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ และโจทย์ที่แต่ละกลุ่มได้รับไปมีความแตกต่างกัน ทำให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องร่วมกันคิดวิธีในการแสดงวิธีหาคำตอบของกลุ่มตนเองให้ถูกต้อง ซึ่งในแต่ละกลุ่มมีความหลากหลายของระดับความสามารถของผู้เรียน โดยต้องคำนึงถึงหลายปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนทุกระดับความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมครั้งนี้ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีการแบ่งหน้าที่ในกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ซึ่งจากที่ผู้เรียนทำกิจกรรมเสร็จ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้นำเสนอผลงานของตนเอง

2. ปัญหาและอุปสรรค

- เวลาจำกัด

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

- ผู้สอนจึงให้นำเสนองานในช่วงพัก

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนการสอน

จากการจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการคิดขั้นสูงเชิงระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps) Step 1: ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering) Step 2: ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) Step 3: ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge) Step 4: ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill) และ Step 5: ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating) ซึ่งผู้เรียนได้ฝึกทักษะเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง) ที่กำหนดให้ ซึ่งในแต่ละขั้นตอนผู้สอนจะคอยเป็นผู้อำนวยความสะดวก มีการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหา โดยจะเดินตรวจสอบกับผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยใน Step 3 การทำกิจกรรมผู้เรียนจะสามารถค้นหาความรู้ได้เพิ่มเติมเพื่อนำมาประกอบการแก้ปัญหาในการใช้บัตรคำสั่ง และใน Step 4 นำเสนองานของตนเองเพื่อที่จะสามารถนำไปปรับเพิ่มเติมของกลุ่มตนเอง ถ้ามีวิธีการแก้ปัญหาที่ไม่ถูกต้อง และผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในการทำชุดฝึกกิจกรรมที่ 7 และ 8 ซึ่ง ผู้เรียนจะต้องเปลี่ยนบทบาทของตนเองคือเป็นงานเดี่ยว ใช้ความคิดความเข้าใจจากการทำกิจกรรมกลุ่มมาช่วยในการทำชุดฝึกกิจกรรมที่ 7 และ 8 ของตนเอง แต่ผู้เรียนก็สามารถสอบถามผู้สอนหรือเพื่อนๆได้หากยังมีข้อสงสัย จากกิจกรรมดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนเกิดสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ดังผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนจำนวน 25 คน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ปัญหาและอุปสรรค

- จากการที่ในชั้นเรียนมีผู้เรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนบางคนอาจจะต้องใช้เวลาในการทำกิจกรรมมากกว่าเพื่อนในเรื่องของการเขียนลำดับขั้นตอนการเขียนโปรแกรมที่ต้องใช้ความรู้ในรายวิชาภาษาไทยเข้ามาช่วย คำบางคำที่เขียนยากอีกทั้งการแสดงสัญลักษณ์(ลูกศร) ได้ไม่คล่อง

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

- ในการออกแบบกิจกรรมจึงต้องเลือกใช้โปรแกรมที่เหมาะสม ควรมีชุดฝึกที่หลากหลายทั้งง่ายและยากที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถที่จะร่วมด้วยช่วยกันในการทำงาน และสามารถที่จะแบ่งหน้าที่ที่เหมาะสมให้กลุ่มของตนเองสามารถที่จะทำกิจกรรมได้อย่างสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนการสอน

จากการสังเกตผู้เรียนในช่วงการทำชุดฝึกกิจกรรมพบว่า ในช่วงแรกผู้เรียนยังสับสนในการเขียนโปรแกรม (บัตรคำสั่ง) ว่าควรทำอย่างไร เนื่องจาก การเขียนสัญลักษณ์ (ลูกศร) ต้องเขียนคร่อมเส้น ผู้สอนจึงได้มีการชี้แนะอธิบายเพิ่มเติมและใช้คำถามในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดและปรับความเข้าใจใหม่ให้ถูกต้อง ซึ่งเมื่อผู้เรียนได้รับการชี้แนะจากผู้สอนแล้วทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการหาคำตอบมากขึ้น จนสามารถเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง)ได้อย่างถูกต้อง โดยถึงช่วงที่ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตนเองผู้เรียนจะใช้วิธีการปรึกษากันในกลุ่มก่อนช่วยกันเขียนโปรแกรมและตรวจสอบโปรแกรมที่เขียนว่าถูกต้องหรือไม่แล้วจึงเขียนลงในแผ่นงานจริง

และในช่วงการนำเสนอผลงาน เนื่องจากมีทั้งหมดเพียง 5 กลุ่ม จึงได้ให้กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดออกมานำเสนอ ผลงานของกลุ่มตนเอง เพื่อนๆกลุ่มที่รับฟังและผู้สอนเป็นผู้สังเกตและชี้แนะ ซึ่งเมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ส่งผลงาน แล้ว ผู้สอนแจ้งผลการตรวจสอบแก่ผู้เรียนทราบ ได้มีการทำชุดฝึกกิจกรรมที่ 7 และ 8 ซึ่งเป็นงานเดี่ยว ผู้เรียน ส่วนใหญ่สามารถเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง) ได้ถูกต้อง แต่ก็ยังมีผู้เรียนส่วนน้อยที่ผิดพลาดในเรื่อง ของการเขียนสัญลักษณ์ ซึ่งผู้สอนได้ชี้แจงและอธิบายเพิ่มเติมให้ผู้เรียนเข้าใจและนำไปปรับปรุงแก้ไขในผลงาน ขึ้นต่อไป เมื่อผู้เรียนได้เห็นข้อผิดพลาดของตนเองแล้วทำให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาในส่วนตัวตนเองผิด จนสามารถเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง) ได้อยู่ในระดับที่ผ่านการประเมิน

2. ปัญหาและอุปสรรค

-

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

-

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

1. ผลการจัดการเรียนการสอน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตั้งแต่กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเกมถามตอบ “หลักสำคัญในการแก้ปัญหา คือ...” ผู้สอนได้จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนให้เกิดความสนุกสนานและมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม ทุกคน ให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกตามแนวคิดของตนเองและในการจัดกิจกรรมกลุ่ม “การเขียนโปรแกรม เบื้องต้น (บัตรคำสั่ง)” เพื่อให้การเรียนรู้ในห้องเรียนได้มีการพูดคุยปรึกษาหารือกัน เพื่อนช่วยเพื่อน เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนที่ไม่เคยได้ทำงานร่วมกัน ได้เปลี่ยนกลุ่มไปพบกับเพื่อนคนใหม่ที่ไม่ใช่เพื่อนสนิทกัน โดยผู้สอนให้เงื่อนไข กับผู้เรียนว่าสามารถที่จะปรึกษาผู้สอนได้ตลอดเวลาในส่วนที่มีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจ ซึ่งเมื่อผู้สอนเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนถาม ผู้เรียนจึงเกิดความมั่นใจในการหาคำตอบ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความ รับผิดชอบ ซึ่งจากการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ผ่อนคลายนี้ ผู้เรียนมีความสุข รอยยิ้มและเสียงหัวเราะ ทำให้ผู้เรียน สามารถที่จะลำดับขั้นตอนการทำงาน และเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (บัตรคำสั่ง) ได้ อีกทั้งเกิดความรักและสามัคคี ในกลุ่มเพื่อนและห้องเรียนอีกด้วย

2. ปัญหาและอุปสรรค

-

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

-

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

1. ผลการจัดการเรียนการสอน


ตลอดช่วงเวลาของการจัดกิจกรรมผู้สอนได้สังเกต การทำงานของผู้เรียนทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ในส่วนของการนำเสนอ ความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นร่วมมือในการทำงานกลุ่ม หลังจากการทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ในช่วงของการสรุปบทเรียนและประเมินคำตอบผู้เรียนสามารถสรุปได้ว่า ในการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง) ต้องมีการวางแผนในการแก้ปัญหาเพื่อที่จะหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งผู้เรียนได้มีการประเมินตนเองเมื่อเสร็จ กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละคาบเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบที่ตรงตามความต้องการ

ของผู้เรียน และผู้สอนได้นำชุดฝึกกิจกรรมเพิ่มเติมคือ ชุดฝึกกิจกรรมที่ 7 และ 8 เพื่อฝึกฝนเพิ่มเติมและผู้เรียนสามารถนำความรู้ในการจัดกิจกรรม “การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง)” มาประยุกต์ใช้ในชุดฝึกกิจกรรมที่ 7 และ 8 ซึ่งพบว่า ผู้เรียนสามารถเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง) พร้อมทั้งสามารถสื่อสาร และนำเสนอแสดงวิธีหาคำตอบในการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง) ได้อย่างถูกต้อง และผลการประเมินเป็นดังนี้ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผ่านวัตถุประสงค์การเรียนรู้และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีผลการประเมินคุณลักษณะเป็นดังนี้ ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผู้เรียนทั้ง 25 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

2. ปัญหาและอุปสรรค

-

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

ลงชื่อ  ครูผู้สอน
(ว่าที่ร้อยตรีศวัส สุขศรีกุลกร)

แบบสรุปผลการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง)

รายวิชา วิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว11101 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4

เลขที่	ชื่อ-สกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้				สมรรถนะ สำคัญ	คะแนน รวม	ร้อยละ
		ความรู้	ทักษะ		คุณลักษณะ			
		3	3	3	3	4	16	
1	เด็กหญิงณัฐธิดา ศิริเวช	3	3	3	3	4.00	16	100
2	เด็กหญิงณัฐธิดา ศิริเวช	3	3	3	3	4.00	16	100
3	เด็กหญิงกัญญารัตน์ สกุลณี	3	3	3	3	4.00	16	100
4	เด็กหญิงภาวินี อยู่เย็น	3	3	3	3	4.00	16	100
5	เด็กหญิงเปมิกา ปานสิงห์	3	3	3	3	4.00	16	100
6	เด็กชายชยุตร์ บุญรวม	3	3	3	3	4.00	16	100
7	เด็กหญิงกนกพร บัวแก้ว	3	3	3	3	4.00	16	100
8	เด็กหญิงอารีญา วอทอง	3	3	3	3	4.00	16	100
9	เด็กหญิงศรินรัตน์ ผลสวัสดิ์	3	3	3	3	4.00	16	100
10	เด็กหญิงกุลนิษฐ์ บุญตา	3	3	3	3	4.00	16	100
11	เด็กชายชกฤต ทรงศักดิ์ศรี	3	3	3	3	4.00	16	100
12	เด็กหญิงธัญญาพร ทองอาจ	3	3	3	3	4.00	16	100
13	เด็กหญิงนิชาภา ศรีสว่าง	3	3	3	3	4.00	16	100
14	เด็กหญิงเขมจิรา วงเวียน	3	3	3	3	4.00	16	100
15	เด็กหญิงนงนภัส ทศบุตร	3	3	3	3	4.00	16	100
16	เด็กหญิงชัชชญา สร้อยแมน	3	3	3	3	4.00	16	100
17	เด็กหญิงสิรินทรา สังข์สุวรรณ	3	3	3	3	4.00	16	100
18	เด็กชายกฤตานนท์ สายทอง	3	3	3	3	4.00	16	100
19	เด็กชายรัชชานนท์ ฝอยทอง	3	3	3	3	4.00	16	100
20	เด็กชายธนวันต์ ตันทิพย์	3	3	3	3	4.00	16	100
21	เด็กชายดลพัฒน์ โคณาโล	3	3	3	3	4.00	16	100
22	เด็กชายธนวัฒน์ เจริญสิน	3	3	3	3	4.00	16	100
23	เด็กชายภูริช โฉ้วเส็ง	3	3	3	3	4.00	16	100
24	เด็กหญิงกนกพร แสนสุดใจ	3	3	3	3	4.00	16	100
25	เด็กหญิงชาคริยา สาระบูรณ์	3	3	3	3	4.00	16	100

สรุปผลการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ด้านความรู้				
1. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับทักษะการแสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือแก้ปัญหาโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ	25	100	0	0
2. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับทักษะการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	25	100	0	0
ด้านทักษะกระบวนการ				
1. ผู้เรียนสามารถแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานได้	25	100	0	0
2. ผู้เรียนสามารถเขียนโปรแกรมเบื้องต้นอย่างง่ายได้	25	100	0	0
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
1. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้	25	100	0	0
2. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	25	100	0	0
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				
1. ความสามารถในการสื่อสาร	25	100	0	0
2. ความสามารถในการคิด	25	100	0	0
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	25	100	0	0
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	25	100	0	0

ลงชื่อ  ผู้สอน/ผู้ประเมิน
(ว่าที่ร้อยตรีศรีวัส สุขศรีกุลกร)

ภาคผนวก

- ❖ ผลการประเมินชุดฝึกกิจกรรม การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง)
- ❖ ผลการประเมินทักษะการแสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน
- ❖ ผลการประเมินทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ
- ❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ❖ ผลการประเมินตนเองของผู้เรียน
- ❖ Power point ประกอบการจัดการเรียนรู้
- ❖ ชุดฝึกกิจกรรมกลุ่ม “การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง)”
- ❖ ชุดฝึกกิจกรรมเดี่ยวที่ 7,8,9 การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง)
- ❖ แบบประเมินตนเองสำหรับผู้เรียน

ผลการประเมินชุดฝึกกิจกรรม การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง)

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง)

รายวิชาวิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว11101 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ชุดฝึกกิจกรรมที่ 7,8		คะแนน รวม (12)	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
		ข้อ 1	ข้อ 2				
		ทักษะการเขียน โปรแกรมเบื้องต้น (6 คะแนน)	ลำดับขั้นตอนการ ทำงาน (6 คะแนน)				
1	เด็กหญิงณัฐธิดา ศิริเวช	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
2	เด็กหญิงณัฐธิดา ศิริเวช	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
3	เด็กหญิงกัญญารัตน์ สุกุลณี	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
4	เด็กหญิงภาวิณี อยู่เย็น	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
5	เด็กหญิงเปมิกา ปานสิงห์	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
6	เด็กชายชญุตร์ บุญรวม	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
7	เด็กหญิงกนกพร บัวแก้ว	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
8	เด็กหญิงอารีญา วอทอง	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
9	เด็กหญิงศรินรัตน์ ผลสวัสดิ์	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
10	เด็กหญิงกุลนิษฐ์ บุญตา	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
11	เด็กชายชกฤต ทรงศักดิ์ศรี	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
12	เด็กหญิงธัญญาพร ทองอาจ	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
13	เด็กหญิงนิชาภา ศรีสว่าง	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
14	เด็กหญิงชมจิรา วงเวียน	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
15	เด็กหญิงนงนภัส ทศบุตร	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
16	เด็กหญิงชัชชญา สร้อยแมน	5	6	11	3	ดีมาก	ผ่าน
17	เด็กหญิงสิรินทรา สังข์สุวรรณ	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
18	เด็กชายกฤตานนท์ สายทอง	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
19	เด็กชายรัชชานนท์ ฝอยทอง	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
20	เด็กชายธนวันต์ ตันทิพย์	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
21	เด็กชายดลพัฒน์ โคนาโล	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
22	เด็กชายธนวัฒน์ เจริญสิน	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
23	เด็กชายภูริช โฉ้วเส็ง	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
24	เด็กหญิงกนกพร แสนสุดใจ	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน
25	เด็กหญิงชาคริยา สาระบูรณ์	6	6	12	3	ดีมาก	ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
3 คะแนน : ตอบได้ถูกต้องทั้งหมด หรือมีการเขียนแสดงแนวคิดที่นำไปสู่คำตอบได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	ค่าเฉลี่ย 2.26 – 3.00 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
2 คะแนน : ตอบได้ถูกต้องบางส่วนหรือมีการเขียนแสดงแนวคิดที่นำไปสู่คำตอบได้อย่างถูกต้องบางส่วน	ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.25 ได้ระดับคุณภาพ ดี
1 คะแนน : ตอบได้ไม่ถูกต้องแต่สามารถเขียนแสดงแนวคิดที่นำไปสู่คำตอบได้บางส่วน	ค่าเฉลี่ย 0.76 – 1.50 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
0 คะแนน : ไม่ตอบหรือไม่สามารถเขียนแสดงแนวคิดที่นำไปสู่คำตอบได้	ค่าเฉลี่ย 0.00 – 0.75 ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน มีเกณฑ์การผ่านได้ระดับ ดี ขึ้นไป

นักเรียนทั้งหมด 25 คน

ผ่าน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่าน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

นักเรียนทั้งหมด 25 คน

ได้ระดับดีมาก จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ได้ระดับดี จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ได้ระดับพอใช้ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ได้ระดับปรับปรุง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ลงชื่อ

ครูผู้สอน/ผู้ประเมิน

(ว่าที่ร้อยตรีศวัส สุขศรีกุลกร)

ผลการประเมินชุดฝึกกิจกรรม การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง)

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง)

รายวิชาวิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว11101 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	กลุ่มที่	การเขียนโปรแกรม เบื้องต้น (บัตรคำสั่ง)		คะแนน รวม (6)	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
			แสดง ลำดับ ขั้นตอน การ ทำงาน	เขียน โปรแกรม เบื้องต้น อย่างง่าย ได้				
1	เด็กหญิงณัฐธิดา ศิริเวช	1	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
2	เด็กหญิงณัฐธิดา ศิริเวช	5	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
3	เด็กหญิงกัญญารัตน์ สกุลณี	1	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
4	เด็กหญิงภาวิณี อยู่เย็น	4	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
5	เด็กหญิงเปมิกา ปานสิงห์	5	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
6	เด็กชายชยุตร์ บุญรวม	2	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
7	เด็กหญิงกนกพร บัวแก้ว	3	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
8	เด็กหญิงอารียา วอทอง	3	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
9	เด็กหญิงศรินรัตน์ ผลสวัสดิ์	1	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
10	เด็กหญิงกุลนิษฐ์ บุญตา	2	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
11	เด็กชายชกฤต ทรงศักดิ์ศรี	2	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
12	เด็กหญิงธัญญาพร ทองอาจ	2	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
13	เด็กหญิงนิชาภา ศรีสว่าง	5	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
14	เด็กหญิงเข็มจิรา วงเวียน	5	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
15	เด็กหญิงนงนภัส ทศบุตร	1	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
16	เด็กหญิงชัชชญา สร้อยแมน	4	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
17	เด็กหญิงสิรินทรา สังข์สุวรรณ	5	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
18	เด็กชายกฤตานนท์ สายทอง	4	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
19	เด็กชายรัชชานนท์ ฝอยทอง	3	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
20	เด็กชายธนวันต์ ต้นทิพย์	3	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
21	เด็กชายชลพัฒน์ โคนาโล	4	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
22	เด็กชายธนวัฒน์ เจริญสิน	4	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
23	เด็กชายภูริช ใจวเส็ง	1	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
24	เด็กหญิงกนกพร แสนสุดใจ	3	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน
25	เด็กหญิงชาคริยา สาระบูรณ์	2	3	3	6	3	ดีมาก	ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
<p>3 คะแนน : ดำเนินการแก้ปัญหาตามเงื่อนไขของสถานการณ์ปัญหาสำเร็จ และมีการเขียนแสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างถูกต้อง</p>	<p>ค่าเฉลี่ย 2.26 – 3.00 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก</p>
<p>2 คะแนน : ดำเนินการแก้ปัญหาตามเงื่อนไขของสถานการณ์ปัญหาสำเร็จบางส่วน และมีการเขียนแสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างถูกต้องครึ่งหนึ่ง</p>	<p>ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.25 ได้ระดับคุณภาพ ดี</p>
<p>1 คะแนน : ดำเนินการแก้ปัญหาตามเงื่อนไขของสถานการณ์ปัญหาไม่สำเร็จ แต่มีลำดับขั้นตอนในการแก้ปัญหาที่ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง</p>	<p>ค่าเฉลี่ย 0.76 – 1.50 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้</p>
<p>0 คะแนน : ไม่มีหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินการแก้ปัญหา</p>	<p>ค่าเฉลี่ย 0.00 – 0.75 ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง</p>

สรุปผลการประเมิน มีเกณฑ์การผ่านได้ระดับ ดี ขึ้นไป

นักเรียนทั้งหมด 25 คน

ผ่าน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่าน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

นักเรียนทั้งหมด 25 คน

ได้ระดับดีมาก จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ได้ระดับดี จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ได้ระดับพอใช้ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ได้ระดับปรับปรุง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ลงชื่อ



ครูผู้สอน/ผู้ประเมิน

(ว่าที่ร้อยตรีศวัส สุขศรีกุลกร)

การสื่อสารและนำเสนอ

ผลการประเมินชุดฝึกกิจกรรม การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง)

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง)

รายวิชาวิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว11101 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กลุ่ม ที่	เนื้อหา กระชับ ชัดเจน	ความ ถูกต้อง ของ เนื้อหา	ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย	วิธีการ นำเสนอ	การตอบ คำถาม	คะแนน รวม	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
			(3)	(3)	(3)	(3)	(3)				
1	เด็กหญิงณัฐธิดา ศิริเวช	1	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
2	เด็กหญิงณัฐธิดา ศิริเวช	5	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
3	เด็กหญิงกัญญารัตน์ สกุลณี	1	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
4	เด็กหญิงภาวินี อยู่เย็น	4	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
5	เด็กหญิงเปมิกา ปานสิงห์	5	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
6	เด็กชายชยุตร์ บุญรวม	2	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
7	เด็กหญิงกนกพร บัวแก้ว	3	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
8	เด็กหญิงอาริยา วอทอง	3	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
9	เด็กหญิงศรินรัตน์ ผลสวัสดิ์	1	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
10	เด็กหญิงกุลนิษฐ์ บุญตา	2	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
11	เด็กชายชกฤต ทรงศักดิ์ศรี	2	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
12	เด็กหญิงธัญญาพร ทองอาจ	2	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
13	เด็กหญิงนิชาภา ศรีสว่าง	5	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
14	เด็กหญิงเขมจิรา วงเวียน	5	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
15	เด็กหญิงนงนภัส ทักบุตร	1	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
16	เด็กหญิงชัชชญา สร้อยแมน	4	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
17	เด็กหญิงสิรินทรา สังข์สุวรรณ	5	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
18	เด็กชายกฤตานนท์ สายทอง	4	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
19	เด็กชายรัชชานนท์ ฝอยทอง	3	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
20	เด็กชายธนวันต์ ดันทิพย์	3	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
21	เด็กชายดลพัฒน์ โคณาโล	4	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
22	เด็กชายธนวัฒน์ เจริญสิน	4	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
23	เด็กชายภูริช ไ้วเส็ง	1	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
24	เด็กหญิงกนกพร แสนสุดใจ	3	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน
25	เด็กหญิงชาคริยา สาระบุรณ์	2	3	3	3	3	3	15	3	ดีมาก	ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
<p>3 คะแนน : พุดและเขียนอธิบายเพื่อสื่อความหมาย แนวความคิดในการหาคำตอบได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ตามลำดับขั้นตอนอย่างชัดเจน</p> <p>2 คะแนน : พุดและเขียนอธิบายเพื่อสื่อความหมาย แนวความคิดในการหาคำตอบได้อย่างถูกต้องตามลำดับ ขั้นตอน มีความชัดเจนเป็นบางส่วน</p> <p>1 คะแนน : พุดหรือเขียนอธิบายเพื่อสื่อความหมาย แนวความคิดในการหาคำตอบได้อย่างถูกต้องเป็นบางส่วน ลำดับขั้นตอนชัดเจนเป็นบางส่วน</p> <p>0 คะแนน : ไม่สามารถพุดหรือเขียนอธิบายเพื่อสื่อความหมายแนวความคิดในการหาคำตอบได้</p>	<p>ค่าเฉลี่ย 2.26 – 3.00 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก</p> <p>ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.25 ได้ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>ค่าเฉลี่ย 0.76 – 1.50 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้</p> <p>ค่าเฉลี่ย 0.00 – 0.75 ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง</p>

สรุปผลการประเมิน มีเกณฑ์การผ่านได้ระดับ ดี ขึ้นไป

นักเรียนทั้งหมด 25 คน

ผ่าน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่าน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

นักเรียนทั้งหมด 25 คน

ได้ระดับดีมาก จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ได้ระดับดี จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ได้ระดับพอใช้ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ได้ระดับปรับปรุง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ลงชื่อ



ครูผู้สอน/ผู้ประเมิน

(ว่าที่ร้อยตรีศวัส สุขศรีกุลกร)

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง)

รายวิชาวิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว11101 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการสังเกตระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย

✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ใฝ่เรียนรู้			มีความมุ่งมั่นในการทำงาน			รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		3	2	1	3	2	1				
1	เด็กหญิงณัฐธิดา ศิริเวช	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
2	เด็กหญิงณัฐธิดา ศิริเวช	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
3	เด็กหญิงกัญญารัตน์ สกุณณี	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
4	เด็กหญิงภาวีนี อยู่เย็น	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
5	เด็กหญิงเปมิกา ปานสิงห์	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
6	เด็กชายชยุตร์ บุณรอม	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
7	เด็กหญิงกนกพร บัวแก้ว	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
8	เด็กหญิงอารียา วอทอง	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
9	เด็กหญิงศรินรัตน์ ผลสวัสดิ์	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
10	เด็กหญิงกุลนิษฐ์ บุญตา	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
11	เด็กชายชกฤต ทรงศักดิ์ศรี	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
12	เด็กหญิงธัญญาพร ทองอาจ	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
13	เด็กหญิงนิชาภา ศรีสว่าง	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
14	เด็กหญิงเขมจิรา วงเวียน	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
15	เด็กหญิงนงนภัส ทศบุตร	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
16	เด็กหญิงชัชชญา สร้อยแมน	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
17	เด็กหญิงสิรินทรา สังข์สุวรรณ	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
18	เด็กชายกฤตตานนท์ สายทอง	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
19	เด็กชายรัชชานนท์ ฝอยทอง	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
20	เด็กชายธนวันต์ ดันทิพย์	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
21	เด็กชายดลพัฒน์ โคนาโล	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
22	เด็กชายธนวัฒน์ เจริญสิน	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
23	เด็กชายภูริช ไฉ่เส็ง	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
24	เด็กหญิงกนกพร แสนสุดใจ	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน
25	เด็กหญิงชาคริยา สาระบุรณ์	✓			✓			6	3	ดี	ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
<p>3 คะแนน : เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน มีความสนใจในการทำกิจกรรม มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น/ตอบคำถามตลอดเวลา และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>2.01 – 3.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี 1.01 – 2.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้ 0.00 – 1.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง</p>
<p>2 คะแนน : เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน มีความสนใจในการทำกิจกรรม มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น/ตอบคำถามและร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง</p>	
<p>1 คะแนน : เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน แต่ไม่สนใจในการทำกิจกรรม ไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น/ตอบคำถามและร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p>	

สรุปผลการประเมิน มีเกณฑ์การผ่านได้ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

นักเรียนทั้งหมด 25 คน

ผ่าน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่าน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

นักเรียนทั้งหมด 25 คน

ได้ระดับดี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ได้ระดับพอใช้ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ได้ระดับปรับปรุง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ลงชื่อ



ครูผู้สอน/ผู้ประเมิน

(ว่าที่ร้อยตรีศวัส สุขศรีกุลกร)

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผลการประเมินชุดฝึกกิจกรรม การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง)

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง)

รายวิชาวิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว11101 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการสังเกตระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน แล้วลงคะแนน
ในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน									รวม 32 คะแนน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		ข้อที่	1		2		3	4						
		ตัวบ่งชี้	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2	4.3				
		คะแนนเต็ม	4	4	4	4	4	4	4	4				
1	เด็กหญิงณัฏฐนิชา ศิริเวช	3	2	3	4	3	4	4	4	27	3.38	ดี	ผ่าน	
2	เด็กหญิงณัฏฐนิชา ศิริเวช	3	2	4	3	3	4	4	4	27	3.38	ดี	ผ่าน	
3	เด็กหญิงกัญญารัตน์ สกุลณี	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3.88	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
4	เด็กหญิงภาวินี อยู่เย็น	3	2	4	3	3	4	4	4	27	3.38	ดี	ผ่าน	
5	เด็กหญิงเปมิกา ปานสิงห์	3	2	3	4	3	4	4	4	27	3.38	ดี	ผ่าน	
6	เด็กชายชยบุตร บุญรวม	4	3	4	4	3	4	4	4	30	3.75	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
7	เด็กหญิงกนกพร บัวแก้ว	4	3	4	4	4	4	4	4	31	3.88	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
8	เด็กหญิงอารียา วอทอง	3	3	3	3	3	4	4	4	27	3.38	ดี	ผ่าน	
9	เด็กหญิงศรินรัตน์ ผลสวัสดิ์	3	3	3	3	3	4	4	4	27	3.38	ดี	ผ่าน	
10	เด็กหญิงกุลนิษฐ์ บุญดา	4	3	4	4	3	4	4	4	30	3.75	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
11	เด็กชายชกฤต ทรงศักดิ์ศรี	3	3	3	3	3	4	4	4	27	3.38	ดี	ผ่าน	
12	เด็กหญิงธัญญาพร ทองอาจ	3	3	3	3	3	4	4	4	27	3.38	ดี	ผ่าน	
13	เด็กหญิงนิชาภา ศรีสว่าง	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4.00	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
14	เด็กหญิงเข็มจิรา วงเวียน	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4.00	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
15	เด็กหญิงนงนภัส ทศบุตร	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4.00	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
16	เด็กหญิงชัชชญา สร้อยแมน	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4.00	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
17	เด็กหญิงสิรินทรา สังข์สุวรรณ	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4.00	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
18	เด็กชายกฤตานนท์ สายทอง	4	4	3	4	3	4	4	4	30	3.75	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
19	เด็กชายรัชชานนท์ ฝอยทอง	3	3	3	3	3	4	4	4	27	3.38	ดี	ผ่าน	
20	เด็กชายธนวันต์ ดันทิพย์	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4.00	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
21	เด็กชายดลพัฒน์ โคนาโล	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4.00	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
22	เด็กชายธนวัฒน์ เจริญสิน	4	4	3	4	3	4	4	4	30	3.75	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
23	เด็กชายภูริช โฉ้วเส็ง	4	4	3	4	4	4	4	4	31	3.88	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
24	เด็กหญิงกนกพร แสนสุดใจ	3	3	3	3	3	4	4	4	27	3.38	ดี	ผ่าน	
25	เด็กหญิงชาคริยา สาระบุรณ์	4	3	3	4	3	4	4	4	29	3.63	ดีเยี่ยม	ผ่าน	

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม ระดับ 4	ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.00 ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
ดี ระดับ 3	ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 ได้ระดับคุณภาพ ดี
พอใช้ ระดับ 2	ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
ปรับปรุง ระดับ 1	ค่าเฉลี่ย 0.00 – 1.50 ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน มีเกณฑ์การผ่านได้ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

นักเรียนทั้งหมด 25 คน

ผ่าน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่าน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

นักเรียนทั้งหมด 25 คน

ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00

ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00

ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ปรับปรุง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ลงชื่อ



ครูผู้สอน/ผู้ประเมิน

(ว่าที่ร้อยตรีศิวีส สุขศรีกุลกร)

สรุปผลการประเมินตนเองของผู้เรียน

เลขที่	นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม ในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด					เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมี ส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่ม อย่างน้อยเพียงใด					นักเรียนพึงพอใจกับการ เรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	✓					✓					✓					
2	✓					✓					✓					
3	✓					✓					✓					
4	✓					✓					✓					
5	✓	✓				✓					✓					
6	✓					✓					✓					
7	✓					✓					✓					
8	✓					✓					✓					
9		✓				✓					✓					
10		✓				✓					✓					
11		✓				✓					✓					
12	✓					✓					✓					
13	✓					✓					✓					
14	✓					✓						✓				
15	✓					✓						✓				
16	✓						✓				✓					
17	✓						✓				✓					
18	✓						✓				✓					
19	✓					✓					✓					
20	✓					✓					✓					
21	✓					✓					✓					
22	✓					✓					✓					
23	✓					✓					✓					
24	✓					✓					✓					
25	✓					✓					✓					
รวม (คน)	24	1	0	0	0	22	3	0	0	0	23	2	0	0	0	

สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น(บัตรคำสั่ง),การทำงานให้สำเร็จ,การทำงานร่วมกับผู้อื่น

นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครั้ว และสังคมได้อย่างไร

ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ช่วยในวางแผนทำกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน เช่น การไปซื้อของ , การแต่งตัวมาโรงเรียน

เกณฑ์คะแนนการประเมินระดับคุณภาพความพึงพอใจในการประเมินตนเอง
ของผู้เรียน

5 คะแนน : มากที่สุด

4 คะแนน : มาก

3 คะแนน : ปานกลาง

2 คะแนน : น้อย

1 คะแนน : น้อยที่สุด

สรุปผลการประเมินตนเองของผู้เรียน

นักเรียนทั้งหมด 25 คน สามารถสรุปผลการประเมินตนเองรายด้าน ดังนี้

นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

ระดับ มากที่สุด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 96.00

ระดับ มาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00

ระดับ ปานกลาง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ระดับ น้อย จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ระดับ น้อยที่สุด จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

ระดับ มากที่สุด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 88.00

ระดับ มาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00

ระดับ ปานกลาง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ระดับ น้อย จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ระดับ น้อยที่สุด จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

ระดับ มากที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92.00

ระดับ มาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 08.00

ระดับ ปานกลาง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ระดับ น้อย จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ระดับ น้อยที่สุด จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(ว่าที่ร้อยตรีศิวัส สุขศรีกุลกร)

ตารางแสดงความรู้สึกหลังทำกิจกรรม
วิชาวิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว 11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชอบมาก	ชอบปานกลาง	ชอบน้อย
รวม	รวม	รวม

แบบประเมินตนเองหลังทำกิจกรรม
 วิชาวิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว 11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

.....

- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

(มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด)

- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

(มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด)

- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

(พอใจ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ไม่พอใจ)

- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัวและสังคมได้อย่างไร

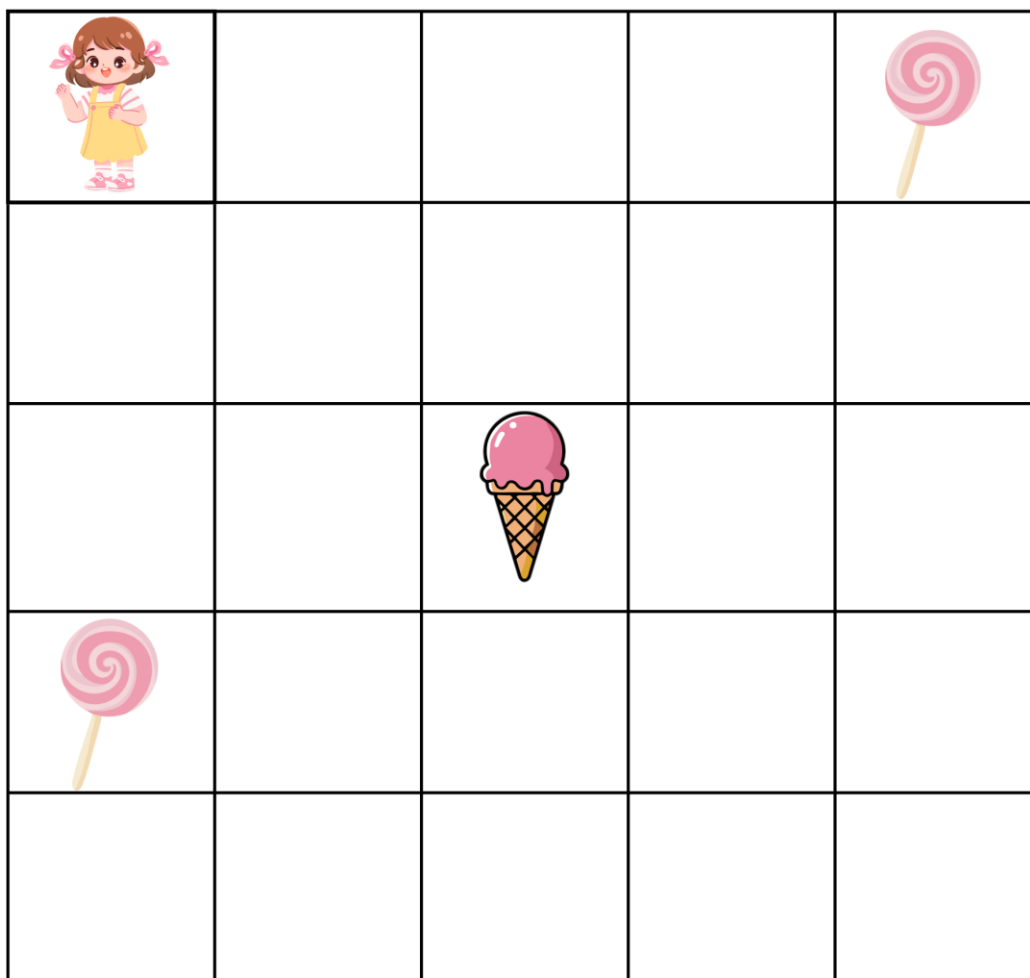
.....

การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (บัตรคำสั่ง) นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น





คำชี้แจง!! ใช้สัญลักษณ์เพื่อวางแผนการเดินทาง
เพื่อพาลูกปิดเดินทางไปซื้อไอศกรีมจากเส้นทางที่ใกล้ที่สุด แล้วจึงเดินทางไป
ซื้อไอศกรีมเป็นลำดับสุดท้าย



ภาพชุดฝึกทักษะกิจกรรมกลุ่ม การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (บัตรคำสั่ง)

การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น



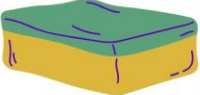

คำชี้แจง!! ใช้สัญลักษณ์เพื่อวางแผนการเดินทาง
 พาลูกกบไปกินอาหารจากเส้นทางที่ใกล้ที่สุด แล้วจึงเดินทางกลับ
 ไปหาแม่กบเป็นลำดับสุดท้าย

ภาพชุดฝึกทักษะกิจกรรมกลุ่ม การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (บัตรคำสั่ง)

การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น





คำชี้แจง!! ใช้สัญลักษณ์เพื่อวางแผนการเดินทาง
เพื่อพาน้องคุณไปชื้อน้ำยาล้างจานจากเส้นทางที่ใกล้ที่สุด
แล้วจึงไปซื้อฟองน้ำล้างจานเป็นลำดับสุดท้าย

ภาพชุดฝึกทักษะกิจกรรมกลุ่ม การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (บัตรคำสั่ง)

การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น





คำชี้แจง!! ใช้สัญลักษณ์เพื่อวางแผนการเดินทาง
เพื่อพาภูริชไปซื้อดอกไม้จากเส้นทางที่ใกล้ที่สุด
แล้วจึงไปซื้อตุ๊กตาเป็นลำดับสุดท้าย

ภาพชุดฝึกทักษะกิจกรรมกลุ่ม การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (บัตรคำสั่ง)

การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น

คำชี้แจง!! ใช้สัญลักษณ์เพื่อวางแผนการเดินทาง
เพื่อพาพราวไปซื้อน้ำตาลจากเส้นทางที่ใกล้ที่สุด แล้วจึงเดินไป
ซื้อน้ำตาลเป็นลำดับสุดท้าย

ภาพชุดฝึกทักษะกิจกรรมกลุ่ม การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น (บัตรคำสั่ง)

เปิดแผ่นป้ายมหาสนุก

คำชี้แจง!! คลิกที่ป้ายเพื่อตัวเลขด้านหลัง



ภาพเกมส์เปิดแผ่นป้ายมหาสนุก



ภาพแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม